

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 1
(МБОУ школа № 1)**

**Публичный доклад директора школы за
2020-2021 учебный год**

Предлагаем Вашему вниманию публичный доклад директора школы за 2020-2021 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 1 г.Кулебаки Нижегородской области осуществляет свою работу на основании лицензии 52ЛО1 №0003579, регистрационный № 288, выданной 4 марта 2016 года с бессрочным сроком действия.

Деятельность школы регламентировалась следующими локальными актами:

- приказы и распоряжения директора школы,
- календарный учебный график и режим занятий обучающихся МБОУ школы №1 на 2020-2021 учебный год;
- положения: «Правила приема граждан в МБОУ школу № 1», «Положение о системе оценок, формах, порядке, периодичности промежуточной аттестации и переводе обучающихся МБОУ школы № 1», «О порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся», «Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБОУ школы № 1», «Положение о порядке организации работы с условно переведенными обучающимися МБОУ школы №1 по ликвидации академической задолженности», «Положение о конфликтной комиссии МБОУ школы № 1 по вопросам решения споров между участниками образовательного процесса»;
- договоры;
- инструкции;
- документы по охране труда и действиям в чрезвычайных ситуациях;
- иными локальными актами, утвержденными в установленном порядке и в рамках имеющихся у школы полномочий.

Основная стратегическая цель образовательной деятельности школы определялась следующим образом:

создание условий для социально-педагогической поддержки становления и развития нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина через формирование личностной, семейной и социальной культуры субъектов образовательного процесса.

Главная управленческая задача – обеспечение деятельности школы в условиях реализации ФГОС НОО и ООО, постоянное развитие образовательной сферы на основе анализа текущего состояния работы учреждения.

Приоритетные направления деятельности школы на 2020-2021 учебный год:

1. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся на основе мониторинга их здоровья и социально-психологического сопровождения, высокое качество жизнедеятельности в школе на основе сознательного отношения к здоровью и духовно-нравственному развитию:

- оказание образовательных услуг соответственно ресурсу здоровья и индивидуальной адаптации обучающихся в образовательной среде;

2. Обеспечение качества и доступности образования на всех уровнях для разных категорий обучающихся:

- создание оптимальных условий для индивидуального, интеллектуального и личностного развития обучающихся, их самоопределения и самовыражения на основе использования современных педагогических технологий;

- продолжение работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;

- подготовка педагогов к инновационной деятельности через повышение квалификации, формирование профессиональной личной компетентности, эффективной организационной культуры;

- обновление и совершенствование программно-методического обеспечения, материально-технической базы школы.

3. В области воспитательной работы:

- повышение субъектности всех участников образовательного процесса;

- развитие самоуправления в школе;

- реализация концепций воспитательной работы для формирования социально-мобильной кон-

курентоспособной личности;

-разработка механизмов, путей повышения самореализации личности в процессе взаимодействия с различными группами, социальными институтами.

Тема работы школы: «**Модернизация содержания образования и системы управления общеобразовательным учреждением в условиях перехода на стандарты второго поколения**».

Задачи:

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формирования у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств обучающихся;
- сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности.
- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов,
- расширения форм взаимодействия с родителями;
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации обучающихся.

4. Повышение профессиональной компетентности через:

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности.

5. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности компьютерной техники;
- модернизации официального сайта школы в соответствии с различным направлениям деятельности;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

Вся работа направлялась на полную интеграцию организационных, управленческих и содержательных аспектов деятельности школы.

I. Контингент учащихся, движение

На начало 2020-2021 учебного года:

Количество обучающихся / классов: 719/30

Количество обучающихся / классов начальной школы: 293/12

Количество обучающихся / классов основной школы: 368/15

Количество обучающихся / классов средней школы: 58/3

Комплектование классов производится в соответствии с Уставом ОУ, Положением о прави-

лах приема в ОУ.

В течение всего учебного года в школе проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобуча в следующих направлениях:

- проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе;
- создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с учащимися и родителями;
- осуществления ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятия своевременных мер по обеспечению посещаемости и успеваемости учащихся;
- проведение профилактической работы с обучающимися, имеющими нестабильные результаты в обучении.
- социальная работа с обучающимися, находящимися под опекой, и детьми находящимися в трудном социальном положении.
- осуществление индивидуальной работы с обучающимися, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности;

Следует отметить, что конструктивная образовательная модель (набор программ, наполнение учебного плана, высокоинтеллектуальный педагогический коллектив) привлекает детей из других районов города. Стабильность результатов, высокий процент качества обучения и сдачи выпускниками ЕГЭ, постоянно увеличивающийся процент охвата детей дополнительными формами образования (кружки, секции, творческие детские объединения, научные общества учащихся и т.п.) позволяют сохранять численность учащихся и классов-комплектов:

2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2019-2020	2020-2021
29 классов 681 учащийся	28 классов 704 учащихся	29 классов 707 учащихся	30 классов 728 учащихся	30 классов 735 учащихся	30 классов 719 учащихся

II. Общая характеристика педагогического коллектива

Педагогический состав школы. МБОУ школа №1 обеспечена педагогическими кадрами с соответствующей квалификацией и соответствующем уровнем образования, необходимым для решения задач, определенных Основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. Работу с учащимися осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 42 педагогических работников (из них, учителя – 38 человек).

Школа ведёт активную работу по привлечению молодых специалистов, что является одним из приоритетных направлений. В школе 9 учителей в возрасте до 35 лет. Высшее образование имеют 92,9% учителей.

III. Качество образовательных результатов и качества обучающей деятельности в 2020-2021 учебном году.

МБОУ школа №1 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основными общеобразовательными программами, зафиксированными в действующей лицензии на право ведения образовательной деятельности и государственной аккредитации.

МБОУ школа №1 реализует:

- Общеобразовательную программу начального общего образования,
- Общеобразовательную программу основного общего образования,
- Общеобразовательную программу среднего общего образования.

Учебный план предусматривает: 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели; 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов; 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года для учащихся 2-11 классов - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).

Обучение в 1-м классе в соответствии с СанПиН (2.4.2.2821-10) осуществляется с соблюде-

нием следующих требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; в середине дня организовывается динамическая пауза; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти; используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность уроков для 2-11 классов - 40 мин. (Сан ПиН 2.4.2821-10).

Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Учебный план реализуется с помощью УМК «Школа России». Предмет «Физическая культура» ведется по 3-часовой программе А.П. Матвеева. Предмет «Музыка» - по программе Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской, Т.С. Шмагина. «Изобразительное искусство» - по программе Б.М. Неменского. Все три предмета ведутся по программам и учебникам, разработанным в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Образовательная область «Основы религиозных культур народов России» предполагает изучение в IV классе предмета «Основы религиозных культур и светской этики» 1 час в неделю, который состоит из модулей «Основы православной культуры» и «Основы светской этики», реализуемых с учетом образовательных потребностей и запросов отдельных обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся.

Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ начальной школы и реализуется во внеурочной деятельности в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)». На изучение данных предметов отводится по 0,5 часа в неделю. Предметы изучаются последовательно: по 1 часу в неделю в течение первого полугодия изучается предмет «Родная литература (русская)» (16 часов в год), по 1 часу в неделю в течение второго полугодия изучается предмет «Родной язык (русский)» (18 часов в год).

Изучение второго иностранного языка (немецкого) вводится с 2019-2020 учебного года последовательно с 5 класса по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «История России. Всеобщая история» структурно включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), с учетом возможности Школы. Время, отведенное на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных предметов, не предусмотренных обязательной частью;
- индивидуально-групповые занятия.

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

В соответствии с интересами учащихся и запросами родителей сформированы два общеобразовательных 10-х класса, продолжает работать один общеобразовательный 11-й класс.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования. Вариативная часть учебного плана использовалась на усиление образовательных областей инвариантной части, на изучение предметов школьного компонента.

Учебный план разрабатывался с учетом обновления содержания в условиях реализации ФГОС НОО и ООО.

В учебном плане сохранялось в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

Реализация учебного плана в 2020/2021 учебном году стала основой для обеспечения качественного образования и учета индивидуальных и личностных особенностей обучающихся.

Эффективной реализации учебного плана способствовали:

- преемственность между уровнями обучения и классами;
- сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс образовательных технологий.

Учебный план позволил расширить и углубить содержание изучаемых предметов в соответствии с запросами социума школы, адаптировать систему обязательного общего образования к уровню и особенностям развития обучающихся, удовлетворить потребности учащихся и их родителей на определенные образовательные услуги.

В течение 2020/2021 учебного года по плану внутришкольного контроля отслеживалось выполнение учебных программ по всем предметам учебного плана. По итогам года учебные программы на всех уровнях обучения выполнены.

Работа школы по повышению качества образования. Система работы школы по повышению качества образования через повышение профессиональной компетентности педагогов, мотивацию обучающихся, заинтересованности родителей с использованием в системе различных форм работы (курсы повышения квалификации, целенаправленный внутришкольный контроль, грамотную организацию методической работы, системную воспитательную работу с детьми и родителями), через урочную и внеурочную деятельность, в ходе реализации образовательных отношений: обучения, воспитания, социализации и профориентации, для того, чтобы удовлетворить потребности различных участников образовательных отношений в школе, в семье.

Структура оценки достижения предметных результатов освоения ООП.

№	Параметр оценки	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	345 чел./ 54%
2	Средний балл государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников 9-го класса по русскому языку	25,6
3	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	16,2
4	Средний балл единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) выпускников 11-го класса по русскому языку	74,0

5	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	
	Профиль	60,0
	База	4,5
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	0/ 0%
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	0/ 0%
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	0/ 0%
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	0/ 0%
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	0/ 0%
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	0/ 0%
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	4/6,0%
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	5/20%
14	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	540 чел./74%
15	Численность / удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в т. ч.:	
	- муниципального уровня	142 чел./19%
	- регионального уровня	16 чел./2%
	- федерального уровня	1 чел./0,13%
	- международного уровня	0 чел./0%
16	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
17	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору.

Важным аспектом деятельности школы является предупреждение неуспеваемости учащихся, работа с «пропускающими». В этом направлении проводилась целенаправленная работа: психолог школы по определенному плану проводил беседы с неуспевающими и часто пропускающими уроки, проводились классные часы и классные собрания определенной тематики, беседы с родителями, организовывалось посещение семей классными руководителями и социальным педагогом школы. Усилия педагогического коллектива, Совета профилактики также были направлены на работу с детьми, имеющими пропуски занятий по неуважительной причине.

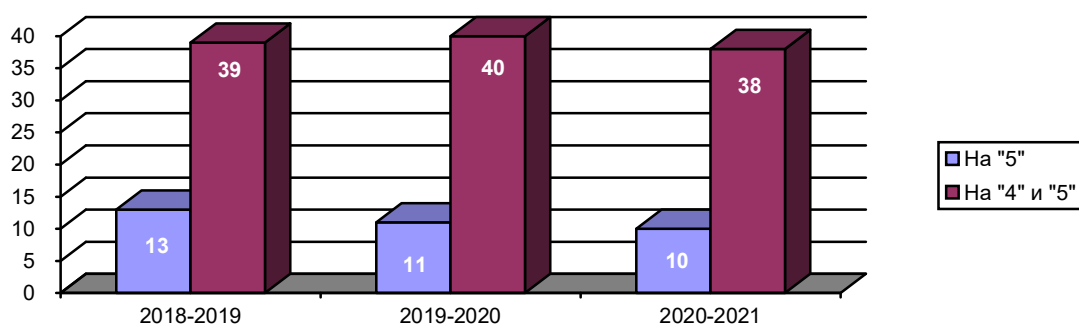
СОСТОЯНИЕ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

Класс	Показатели						Условно переведены/Оставлены на второй год
	Уч-ся на начало года	Уч-ся на конец года	Успеваемость, %	Уч-ся на «5»	Уч-ся на «4» и «5»	Качество, %	
1а	25	25	100	-	-	-	-
1б	25	25	100	-	-	-	-
1в	25	26	100	-	-	-	-
2а	25	24	100	9	8	71	-
2б	26	25	96	0	15	60	1
2в	27	26	96	3	14	65	1
3а	23	25	96	3	13	64	1
3б	26	24	100	5	12	71	-
3в	23	24	100	4	12	67	-
4а	26	26	100	4	15	73	-
4б	25	24	100	6	10	67	-
4в	20	19	100	3	11	68	-
5а	27	26	100	3	13	62	-
5б	26	27	100	4	17	78	-
5в	26	26	100	3	12	58	-
6а	27	28	100	3	13	57	-
6б	27	26	100	3	6	35	-
6в	26	26	100	1	10	42	-
7а	24	24	100	2	7	38	-
7б	21	22	100	0	6	27	-
7в	23	23	100	1	8	39	-
8а	28	28	96	3	5	29	1
8б	29	28	89	1	10	39	3
9а	21	21	100	0	6	29	-
9б	23	23	100	2	13	65	-
9в	20	20	100	1	8	45	-
9г	20	20	100	0	1	5	-
10а	17	18	100	2	7	50	-
10б	18	16	100	0	12	75	-
11а	25	24	100	5	10	63	-

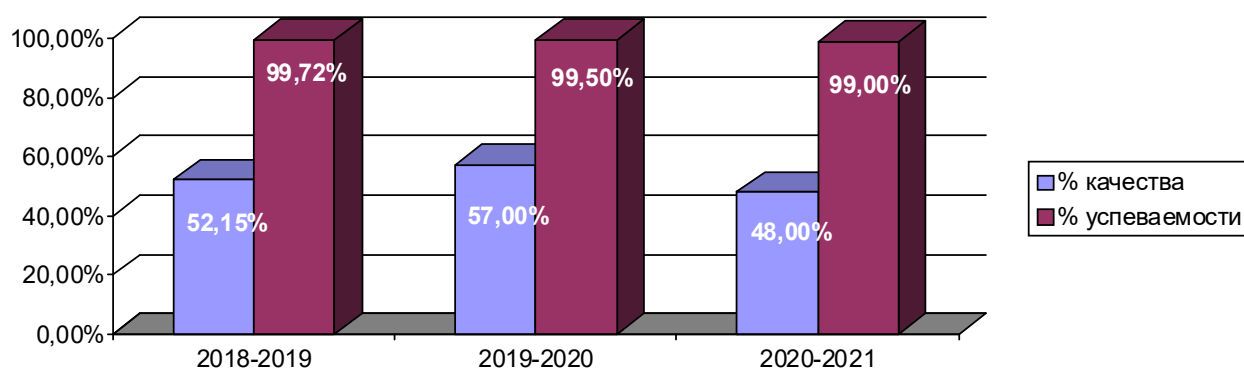
Сравнительный анализ итогов успеваемости за последние 3 года

Год	Всего учащихся	Учатся на «5»			Учатся на «4» и «5»			Оставлены на повторное обучение/ переведены условно	Аттестаты особого образца осн.шк./ ср.шк.	
		Нач.шк.	5-9кл	10-11	Нач.шк.	5-9кл	10-11			
2018-2019	727	45	25	13	109	114	33	2	2	7
2019-2020	738	46	26	10	118	145	32	4	4	6
2020-2021	719	37	27	7	110	135	29	7	4	5

Количественное сравнение обучающихся, окончивших учебный год на «отлично» и на «4» и «5» за последние 3 года



Учебный год	Успеваемость (%)			Качество (%)		
	Начальная школа	Основная и средняя школа	По школе	Начальная школа	Основная и средняя школа	По школе
2018-2019	99,6%	99,8%	99,7%	67,8%	43,7%	52,2%
2019-2020	99,6%	99,5%	99,5%	72,0%	49,3%	57,0%
2020-2021	99,0%	99,1%	99,0%	50,2%	46,5%	48,0%



Объектом внимания остается стабильное снижение успешности уже начиная с 5-х классов. Проблема повышения качества образования, является актуальной для школы, постоянно находится в центре внимания и обсуждается на заседаниях ШМО, производственных совещаниях, педагогических советах.

В течение учебного года осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. Информация о качестве знаний, успешности учащихся разных классов в

нашей школе дает возможность сделать вывод о том, что результаты работы школы стабильны.

Организации питания учащихся. При организации питания школа руководствуется СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования». В школе в соответствии с установленными требованиями СанПиН созданы следующие условия для организации питания учащихся:

- предусмотрены производственные помещения для хранения, приготовления пищи, полностью оснащённые необходимым оборудованием (торговотехнологическим, холодильным, весоизмерительным), инвентарём;
- разработан и утверждён порядок питания учащихся (режим работы столовой, время перерывов для принятия пищи).

Питание детей осуществляется в школьной столовой на 120 посадочных мест в соответствии с утвержденным графиком. Ежедневно осуществляется контроль за качеством питания медицинским работником, велся бракеражный журнал готовой продукции. Привоз скоропортящейся продукции производился по заказу. Хранение продуктов осуществлялось в соответствии с санитарными нормами. Технологическое оборудование и уборочный инвентарь промаркированы. Медицинские книжки персонала пищеблока, журнал ежедневного медицинского осмотра соответствовали требованиям нормативных документов.

Горячим питанием было охвачено 85% обучающихся.

Предоставление завтраков и обедов обучающимся ОУ осуществляется в соответствии с перспективным двухнедельным циклическим меню, разрабатываемым с учетом физиологических потребностей учащихся в основных пищевых веществах и энергии, разнообразия и сочетания пищевых продуктов, согласованным с Роспотребнадзором. Время предоставления завтраков и обедов устанавливается в соответствии с распорядком дня учебы учащихся в школе согласно требованиям СанПин.

Питание учащихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком, разработанным исходя из режима учебных занятий и утвержденным директором школы. Контроль за соблюдением графика возлагается на социального педагога, ответственного за организацию питания школьников, классных руководителей.

IV. Работа школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации

На подготовительном этапе, начиная с сентября 2020 года, и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов (приказов, писем и инструкций) Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального государственного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений», Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр тестирования».

В течение всего учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. На педагогических советах, совещаниях учителя-предметники знакомились с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план мероприятий (дорожная карта) по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2019/2020 учебном году, включивший в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия. В соответствии с данным планом методические объединения и непосредственно учителя-предметники составили план работы по подготовке учащихся к ГИА, расписание консультаций.

Были оформлены информационные стенды, а также дополнительно нормативные и информационные материалы размещались на сайте школы.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников

ГИА, были проанализированы результаты ГИА-2019, обсуждены методические рекомендации по преподаванию предметов с учетом результатов ГИА-2019, была организована работа по заполнению бланков ГИА в январе 2019 года перед тренировочными экзаменами. Большое внимание было уделено проведению консультаций в дистанционном формате. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных и диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны мероприятия по устранению данных ошибок.

Кроме того, вопросы подготовки к ГИА неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя-предметники принимали участие в работе постоянно действующих МО муниципального уровня.

Учащиеся 11 класса стали участниками итогового сочинения (изложения), по результатам которого все были допущены к итоговой аттестации. Проведению данного мероприятия предшествовала большая подготовительная работа, включающая организационные и инструктивно-методические мероприятия, в том числе репетиционный экзамен для родителей по русскому языку. Проведен ряд репетиционных работ по отдельным предметам.

Основные формы работы по подготовке к итоговой аттестации.

Администрация школы:

- формирование базы данных участников итогового сочинения (изложения);
- формирование базы данных участников ГИА-9,11;
- проведение тематических родительских собраний;
- проведение совещаний с учителями по вопросу подготовки к ЕГЭ и ОГЭ;
- организация проведения индивидуальных консультаций для учащихся;
- подготовка графика консультаций с учащимися по предметам;
- организация работы методических объединений школы по подготовке учителей к ЕГЭ и ОГЭ;
- организация деятельности психологической службы школы по поддержке процесса подготовки к ЕГЭ и ОГЭ;
- направление учителей-предметников на курсы по подготовке к итоговой аттестации;
- подготовка и обновление тематических стендов «ГИА-9», «ГИА-11».

Учителя-предметники:

- изучение и анализ Демонстрационных вариантов итоговой аттестации;
- подбор материалов по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ;
- проведение консультаций по предмету;
- обучение учащихся 9, 11 классов заполнению бланков ответов;
- подготовка и периодическое обновление стенда «Готовимся к экзамену» по предмету;
- работа с Интернет-ресурсами по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Классные руководители 9-х, 11-х классов:

- подготовка документов для формирования региональной базы данных выпускников;
- ознакомление учащихся, их родителей с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
- мониторинг выбора учащимися 9,11 классов предметов государственной итоговой аттестации;
- контроль посещаемости учащимися консультаций по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями.

Результаты государственная итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

На конец 2020/2021 учебного года в школе обучалось 84 девятиклассника. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования. Допуск к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2021 году составил 100%.

В 2020-2021 учебном году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметических четвертных отметок. Кроме учебных предметов «Математика» и «История России. Всеобщая История».

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся по русскому языку за курс основного общего образования за 3 года ОГЭ:

Русский язык	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
качество обученности	84,6	68,7	71,4
уровень обученности	100	100	100
средний балл	27,6	0	25,6
средняя отметка	3,9	0	4

Анализ результатов по русскому языку за последние три года показывает стабильные результаты (качество обученности остается стабильным).

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся по математике за курс основного общего образования за 3 года ОГЭ:

Математика	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
качество обученности	71,2	64,2	75,9
уровень обученности	100%	100	97,6
средний балл	16,4	0	16,2
средняя отметка	3,8	0	3,8

Анализ результатов по математике за последние три года показывает стабильные результаты (качество обученности остается стабильным). Все выпускники получили аттестаты об основном образовании. Аттестаты с отличием вручены 4 выпускникам.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам среднего общего образования.

На конец 2020/2021 учебного года в 11 классе обучалось 24 ученика. Все выпускники были допущены к ГИА по программам среднего общего образования. Допуск к государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов на протяжении пяти лет составляет 100%.

В 2021 году условия получения аттестата изменились. Выпускники, поступающие в вузы, сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Выпускники, которые поступать в вуз не планируют, сдавали ГИА в форме ГВЭ. Выпускников, не поступающих в вузы не было.

Для выпускников, поступающих в вузы, обязательным был один ЕГЭ по русскому языку. На основании результатов этого экзамена выпускникам были выданы аттестаты. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 24 человек; преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 5 человек, что составило 20 % от общей численности выпускников.

Экзамен по математике сдавали в этом году на профильном уровне -15 человек. Показали следующие результаты: Средний балл – 74, лучший результат 80 баллов. Все успешно сдали математику.

Учебный год	Математика (профильный уровень)	Русский язык
2018/2019	58,6	75,2
2019/2020	57,6	78,6
2020/2021	60	74

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам и по выбору

	Всего выпускников, сдававших экзамены	Средний балл	Максимально набранный балл*	Результат /% от кол-ва сдававших ЕГЭ							
				Ниже порога	Выше порога						Всего
					От мин. порога до 50 баллов	50 - 59 баллов	60 - 69 баллов	70 - 79 баллов	80 - 89 баллов	90 - 100 баллов	
<i>Русский язык</i>	24	74	92	0	0	2	6	8	7	1	24
<i>Математика (профильный уровень)</i>	15	60	80	0	3	4	3	4	1	0	15
Биология	4	49	56	0	2	2					4
Химия	0										
Физика	5	62	81	0		3	1		1		5
Информатика и ИКТ	0										0
Обществознание	18	63	92	3	3	2	2	4	3	1	18
История	1	72	72	0				1			1
Иностранный язык	3										
География	1	61	61	0			1				1
Литература	3	74	92	0		1		1		1	3

Результаты за три года

Предметы	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Ср.б	Мак.б	Ср.б	Мак.б	Ср.б	Мак.б
Русский яз.	75	96	78,6	100	74	92
Математика проф	58,6	90	57,6	78	60	80
Физика	54,1	82	59	81	62	81
Химия	53,5	62	52,3	65	0	0
Информатика	57,4	66	53	53	0	0
Биология	53,6	69	62,7	76	49	56
История	65,1	82	75	96		
Англ.яз.	80	98	75	92		
Обществоз.	69	100	68,4	99	63	92
Литература	73,8	97	74,2	90	74	92
География	0	0	68,3	78	61	61

Анализ результатов ЕГЭ за последние 3 года показывает стабильную работу школы по подготовке к ГИА. Улучшены результаты по русскому языку, физике, биологии, истории, литературе. Сохраняются стабильные результаты по математике, обществознанию, английскому языку, географии. Снижены результаты по химии, информатике. МО необходимо провести тщательный анализ результатов ЕГЭ и сделать соответствующие выводы, определить приоритетные направления в работе по подготовке к ГИА.

В 2020-2021 учебном году успешно завершили программы среднего общего образования, получив аттестаты 24 выпускника.

Аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении» вручены пяти выпускникам.

V. Методическая работа в школе

Научно-методическая деятельность является одним из факторов повышения качества образовательного процесса и деятельности образовательной организации в целом. Поэтому работа по единой методической теме «Управление профессиональным и личностным ростом педагога для обеспечения качества образования в условиях ФГОС » в 2020-2021 учебном году была направлена на решение следующих задач:

1. Обеспечить методические условия для эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

2. Развивать профессиональное мастерство и повышать квалификацию педагогических кадров, стимулировать их инновационную деятельность.

3. Продолжить работу по выявлению и развитию одаренных и талантливых детей через участие в олимпиадном движении, проектно-исследовательской деятельности, интеллектуальных конкурсах.

4. Распространять опыт образовательной и инновационной деятельности школы, способствовать формированию его положительного имиджа и конкурентоспособности.

5. Осуществить анализ процесса и результатов профессиональной деятельности педагогических работников, ресурсов и условий реализации их профессиональной деятельности.

Основные направления научно-методической работы:

- Аналитико-диагностическая деятельность.
- Научно-методическое обеспечение образовательного пространства.
- Информационно-методическая деятельность.
- Повышение квалификации и профессиональная переподготовка руководящих и педагогических работников.
- Аттестация руководящих и педагогических работников.
- Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.
- Работа с интеллектуально одаренными детьми и подростками.
- Мониторинг и внутришкольный контроль процесса и результатов профессиональной деятельности педагогов.

Вывод: Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество и результативность образовательной деятельности;

Реализация выше обозначенных задач была организована через следующие формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- работы ШМО;
- работа по темам самообразования;
- работа по выявлению и обобщению передового педагогического опыта;
- открытые уроки, их анализ и самоанализ;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования;
- работа с молодыми специалистами;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;

- повышение квалификации педагогического мастерства;
- участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях.

Аттестация педагогических работников.

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, назначены ответственные, утверждён перспективный план проведения аттестации педагогических работников, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации, мероприятия по плану внутришкольного контроля. Оформлен методический уголок, в котором помещены основные нормативные документы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработан план по организации методического сопровождения аттестующихся педагогов.

В 2020-2021 году аттестацию прошли 7 учителей, из них на высшую категорию 1 учитель, 5 учителя на первую категорию, 1 - на СЗД.

Всего в МБОУ школе №1 на 01.07.2021 высшую и первую категорию имеют 32 педагогических работника, что составляет 92,7% от аттестованных. Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников школы.

Высшую категорию имеют -10чел. (24,4% от аттестованных)

Первую категорию – 23 чел- (56,1 % от аттестованных)

СЗД -5 чел (12,2 % от аттестованных)

Без категории -3 чел (7,3%)

За последние три года количество педагогических работников, имеющих первую и высшую категорию остается стабильным, но уменьшилось число педагогов с высшей категории на два человека.

Повышение квалификации.

Школа сегодня особенно нуждается в учителе нового типа. Педагогические работники современной школы должны обладать профессиональными компетенциями, глубоко владеть психолого- педагогическими знаниями, понимать особенности развития школьников, быть способными помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Повышение квалификации педагогов и руководящих работников школы направлено на овладение современными образовательными технологиями, формами, приёмами и методами обучения, ориентированными на профессионально-личностное развитие учителя. 100% педагогических работников имеют действующие курсы повышения квалификации.

Ежегодно корректируется перспективный план повышения квалификации педагогов, формируются заявки. В 2020-2021 учебном году повышение квалификации повысили 42 педагогических работника.

Администрация школы имеет переподготовку по программе «Менеджмент в образовании». Знания, полученные в процессе обучения, помогают для эффективной работы административной команды в школе. Утверждён перспективный план повышения квалификации.

Педагогические советы.

Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, актуальны. Они отражают основные приоритетные направления в работе школы. За последние годы в деятельности и результативности педагогических советов произошел ряд позитивных изменений:

- возросла заинтересованность участия педагогов в подготовке и проведении педсоветов;
- более активно включились педагоги в анализ результатов деятельности школы;
- педсоветы проходят интересно, меняются формы проведения педагогических советов.

Вместе с тем имеются и недостатки: не все педагоги включаются в работу педсоветов. Для устранения недостатков необходим более тщательный отбор технологий педсоветов с большим упором на личностную ориентацию в организации и проведении.

Инновационные технологии.

Инновационные процессы в школе осуществлялись в следующих направлениях:

1. в содержании образования:

- введение ФГОС на ступени начального и основного общего образования 5-9 классы,
- проведение уроков в соответствии с требованиями ФГОС.

2. в управленческой деятельности:

- использование в работе Электронных журналов и дневников,
- использование информационных технологий для создания баз данных мониторинга образовательного процесса;
- разработка системы критериев оценки деятельности учителя, технологической карты урока, карт-схем анализа урока в соответствии с требованиями ФГОС.

3. в работе с обучающимися:

- разработка и реализация программы «Одаренные дети», развитие научно - исследовательской деятельности обучающихся.
- использование технологии развивающего обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, проектного обучения, исследовательские методы, технологию развития критического мышления.

Работа с молодыми специалистами.

Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы. Цель работы с молодыми специалистами: создание условий для приобретения практических навыков, необходимых в педагогической деятельности и закрепление молодых специалистов в коллективе.

За каждым молодым учителем закреплены наставники, учителя с высшей квалификационной категорией, составлен план индивидуальной работы по адаптации к профессии.

Анализ работы с молодыми специалистами показал, что наибольшие сложности вызывают у них: вопросы дисциплины и порядка на уроке, методические аспекты урока, оформление школьной документации, организация взаимодействия с родителями учащихся.

Методический совет.

Ведущая роль в управлении научно-методической работой принадлежит методическому совету, который координирует инновационную деятельность школы и профессиональную деятельность педагогического коллектива, организует управленческое воздействие на важнейшие блоки учебно-воспитательного процесса, анализирует его развитие, разрабатывает рекомендации по совершенствованию методики обучения и воспитания. Образуют методический совет руководители ШМО и администрация школы. Его состав ежегодно утверждается приказом директора школы.

Методический совет решает следующие задачи:

1. Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов и участие педагогов в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях, публикации статей;
2. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
3. Приведение в систему работу с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
4. Создание условий для функционирования и развития целостной образовательной системы школы и разработка подходов к оценке ресурсов педагогов.

Школьные методические объединения. Учитель получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег. С этой целью в школе создано девять методических объединений:

- ШМО учителей естественно цикла;
- ШМО учителей физико-математического цикла;
- ШМО учителей начальных классов,
- ШМО учителей филологического цикла;
- ШМО учителей истории;
- ШМО учителей английского языка;
- ШМО учителей технологии и области изобразительного искусства;
- ШМО учителей физической культуры, ОБЖ;
- ШМО классных руководителей.

В течение учебного года работа велась по направлениям:

- реализация содержания обучения через современные педагогические технологии развивающего обучения;
- совершенствование приёмов и методов работы на уроке в соответствии с требованиями к современному уроку;
- работа с одаренными детьми;
- организация внеклассной деятельности по предметам;

Все заседания ШМО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Приоритетным направлением в методической работе МО остается работа с одаренными детьми.

Ежегодно в школе организуется работа по проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Учителя и руководители МО подходят к организации и проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников ответственно. Олимпиады помогают выявить «скрытые» возможности отдельных учащихся. Процент охвата учащихся в основной и средней школе составил в этом году 26%. По результатам школьного этапа олимпиад была сформирована команда для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Участники	145	133	138	119
Победители	9	10	8	10
Призеры	14	15	17	7

Результаты участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Участники	5	4	10	7
из них:				
Победители	0	0	0	0
Призеры	1	0	1	3

Результаты участия в Заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Участники	1	0	0	0
Победители	0	0	0	0
Призеры	0	0	0	0

Анализ результатов демонстрирует качественную работу педагогов школы по подготовке к олимпиадам: на протяжении 3 лет школа входит в тройку лидеров по количеству призовых мест в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Наши ученики являются участниками Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. В этом году участниками РЭ ВОШ стали 6 учеников: 1 участник по технологии, 1 участник по обществознанию, 1 участник по истории, по литературе - 2 участника, по праву - 2. Среди участников есть призеры по праву (2 человека) и литературе (1 человек).

Для учеников начальной школы проводятся предметные олимпиады (количество участников - 35, победителей и призеров - 14). По итогам была сформирована команда для участия в муниципальных олимпиадах. В них наши участники достигли хороших результатов, 13 учеников стали победителями и призерами.

В школе традиционно проходил интеллектуальный турнир «Эрудиты», победители которого направлялись на муниципальный Ломоносовский турнир, ученики участвовали в муниципальной научно-практической конференции школьников «Старт в науку». в областном кон-

курсе исследовательских работ «Горьковские чтения», но в этом году мероприятия не состоялись, в связи со сложившимися эпидемическими условиями.

Участие в профессиональных конкурсах, конференциях.

Достижения педагогов школы отмечены на муниципальном, областном и федеральном уровне.

№ п.п	Название	Организаторы	ФИО учителя	Результат
1.	Профессиональный педагогический конкурс «Исследовательские компетенции современного педагога в условиях ФГОС»	Томский государственный педагогический университет	Живова Татьяна Юрьевна	Участник
2.	Профессиональный педагогический конкурс «Исследовательские компетенции современного педагога в условиях ФГОС»	Томский государственный педагогический университет	Милицина Елена Васильевна	Призер
3.	XI Нижегородский областной конкурс творческих работ «Моя малая Родина»	НГСХА	Акутина Е.М.	Победитель
4.	XI Горьковские чтения областной конкурс инновационного мастерства педагогов	ГБОУ ДПО НИРО	Глоба В.И.	Победитель
5.	XI Горьковские чтения областной конкурс инновационного мастерства педагогов	ГБОУ ДПО НИРО	Круглова Т.А.	Победитель
6.	Всероссийская конференция с международным участием «с любовью к слову»	ННГУ (АФ)	Чимбур Л.С.	Участник
7.	XI Горьковские чтения областной конкурс инновационного мастерства педагогов	ГБОУ ДПО НИРО	Чимбур Л.С.	Победитель
8.	XI Горьковские чтения областной конкурс инновационного мастерства педагогов	ГБОУ ДПО НИРО	Кручинина О.А.	Призер
9.	XI Горьковские чтения областной конкурс инновационного мастерства педагогов	ГБОУ ДПО НИРО	Милицына Е.В.	Победитель
10.	XI Горьковские чтения областной конкурс инновационного мастерства педагогов	ГБОУ ДПО НИРО	Захарова В. Н.	Призер

11.	XI Горьковские чтения областной конкурс инновационного мастерства педагогов	ГБОУ ДПО НИРО	Захарова Л. В.	Победитель
12.	Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	Всероссийский педагогический общество «Доверие»	Кручинина О.А.	Призер
13.	Всероссийский педагогический конкурс методических разработок «Иностранный язык: актуальные программы, практики и технологии в учебном процессе»	«Иностранный язык: актуальные программы, практики и технологии в учебном процессе»	Самылина Г.Н.	Победитель
14.	Муниципальный конкурс методических разработок «Обучение в игре и игра в обучении»	Управление образования г.о.г. Кулебаки	Самылина Г.Н.	Победитель
15.	Муниципальный конкурс «Методический портфель учителя биологии»	Управление образования г.о.г. Кулебаки	Акутина Е.М.	Победитель
16.	Муниципальный конкурс методических разработок «Краеведение на уроках истории»	Управление образования г.о.г. Кулебаки	Кручинина О.А.	Победитель
17.	Муниципальный конкурс информатики и ИКТ «Разработка урока информатики с использованием дистанционных форм обучения»	Управление образования г.о.г. Кулебаки	Живова Татьяна Юрьевна	Призер

Таким образом, все МО принимали участие в решении поставленных задач, большинство внедряли в практику преподавания новые технологии, старались включить каждого ученика в работу, велась дифференцированная работа с детьми, учителя повышали свой методический уровень, использовали многообразие форм и методов урочной и внеурочной работы.

VI. Воспитательная работа в школе

В 2020 – 2021 учебном году воспитательная система школы была направлена на достижение воспитательных целей, выполнение заявленных задач и повышение эффективности образовательного процесса, необходимой составляющей которого является воспитание. Все мероприятия были направлены на создание условий для формирования социально-активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру. Системообразующей деятельностью ВСП является творческая деятельность.

Школьная воспитательная система реализуется через **приоритетные направления**:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности.
3. Воспитание духовно-нравственной культуры.
4. Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни.

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

6. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологическое воспитание.

7. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

8. Развитие ученического самоуправления.

Приоритетные направления взаимосвязаны и взаимодополняемы и реализуются в следующих **видах деятельности**: познавательной, игровой, спортивной, творческой, коммуникативной, досуговой, социально-педагогической.

В школе разработаны и реализуются Программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников и Программа воспитания и социализации при получении основного общего образования.

Система традиционных общешкольных дел занимает важное место в структуре школьной жизни, укрепляет традиции, несет дополнительную информацию, расширяет кругозор учащихся, развивает творческие и интеллектуальные способности, формирует активную жизненную позицию.

Традиционные общешкольные мероприятия:

1. День знаний. Торжественная линейка.
2. Фестиваль 5-х классов «Мы одноклассники, мы друзья!»
3. Дни здоровья.
4. День Учителя «Я горжусь тобой, Учитель!».
5. Посвящение в первоклассники.
6. Предметные олимпиады.
7. Презентация 10-х классов «Знакомьтесь: это мы!».
8. Декада правовых знаний «Мой выбор».
9. Новогодние и Рождественские праздники.
10. Прощание с Азбукой.
11. Месячник патриотического воспитания «Отечества славные сыны».
12. Неделя детской книги.
13. Концерт, посвященный 8 Марта «В честь прекрасных дам».
14. Фестиваль-конкурс «Танцы народов мира».
15. Спектакли школьного театра.
16. Выставки прикладного творчества, рисунка, фоторабот учащихся.
17. Праздники Последнего звонка.
18. Прощание с 1-м классом.
19. Выпускной вечер.

Все традиционные мероприятия ставят целью формирование у детей общечеловеческих ценностей. Характер воспитательных взаимодействий: сотрудничество и сотворчество.

В прошедшем учебном году воспитательную деятельность осуществляли 30 классных руководителей в 30 ученических коллективах, которые были представлены 719 обучающимися. Основными критериями результативности работы классных руководителей в данном учебном году, как и в предыдущем, были:

- содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- уровень взаимодействия с коллективом педагогов, различными школьными службами;
- уровень взаимодействия с педагогами ДО и другими социальными партнерами.

Каждый классный руководитель работал по плану или программе воспитательной работы класса. Все планы и программы соответствовали приоритетным направлениям Программы духовно-нравственного воспитания и Программы воспитания и социализации обучающихся МБОУ школы №1.

Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, целенаправленно ведут работу по развитию классных коллективов. Основными формами и методами воспитатель-

ной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, участие в традиционных общешкольных мероприятиях, конкурсы, викторины, спортивные соревнования, познавательные игры, проектная деятельность, экскурсии, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы, походы.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; персональный, классно-обобщающий контроль; проверку и анализ документации.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района и другого уровня.

Ориентация на социализацию, формирование гражданской позиции, воспитание духовности и развитие нравственных качеств личности происходит в процессе ознакомления с правилами и нормами поведения, формирования духовно-нравственного идеала и таких ценностей, как честь и достоинство человека, совесть и смысл жизни, справедливость и гуманность, а так же анализа жизненных ситуаций (нравственных и безнравственных), моделирования нравственных поступков, тренингов и конкретных действий, где дети могут проявить свои качества, оказывая благо-творное влияние на окружающих людей, общество, природу. Этому способствуют следующие формы и виды деятельности обучающихся: традиционные общешкольные мероприятия, социальные акции; классные часы, беседы, концерты, спектакли школьного театра «Вдохновение», деятельность ДОО «РИТМ» волонтерских объединений «Сверстник» и «СелфКвест», ШАН «Созвездие», работа школьной библиотеки, кружки, секции, социальное партнерство.

Важным источником нравственного опыта школьников является разнообразная внеурочная деятельность, в которой удовлетворяются насущные потребности детей в общении, более глубоком взаимоузнавании, самовыражении и самоутверждении в коллективе сверстников.

Модель организации внеурочной деятельности школы - оптимизационная, которая строится на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает участие в ее реализации всех педагогических работников школы, в соответствии с их функциональными обязанностями (классные руководители, учителя-предметники, социальные педагоги, педагог-психолог, старший вожатый, библиотекарь). Модель внеурочной деятельности гармонично сочетается с Программой духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников и поддерживает все ее модули, а также с Программой воспитания и социализации, направленной на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основной школы.

Не вся запланированная на прошедший учебный год работа была выполнена в связи с переходом на дистанционное обучение.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Основными формами воспитательной работы являлись тематические классные часы, акции, конкурсы, экскурсии в музей боевой славы.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся интегрируется в основные виды деятельности: урочную и внеурочную.

Разнообразные формы внеурочной работы (традиционные общешкольные мероприятия, школьный театр «Вдохновение», волонтерское объединение «Сверстник», «Селфквест», социальные акции, работа школьной библиотеки, ШАНС, кружки, секции, социальное партнерство) являются важным источником нравственного опыта школьников

В 3 классах ведется кружок «Основы православной культуры» (по учебникам «Мы и наша культура» А.В.Бородиной), на занятиях которого младшие школьники знакомятся с рус-

скими национальными традициями, учатся любить Родину, узнают цену честности и доброты.

Клубные часы «Люблю читать», «Маленький художник», «Чудеса из бумаги», «Азбука общения», «Час здоровья» в 1х классах обеспечивают приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи.

Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

В рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на обучающихся, состоящих на профилактическом учете;
- организация работы Совета по профилактике правонарушений;
- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на профилактическом учете и оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа социально-психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями.

Развитие ученического самоуправления.

В 2020-2021 учебном году лидерами ДОО «РИТМ» были организованы следующие мероприятия: акция «Голубь мира», мастер-классы «Подарок маме», «Новогодняя открытка», поздравления педагогов с Днем учителя и Международным женским днем, а также онлайн-мероприятия: челлендж «Наши защитники», акции «Стихи Победы», «С Днем рождения, СПО НО!», запуск подкаста «Беседа с интересным человеком» в группе ДОО «РИТМ в соц. сети ВКонтакте и другие.

В этом году члены детского объединения приняли участие в многочисленных делах и мероприятиях РДШ - Днях единых действий, участвовали во всероссийских акциях «С Днем Рождения, РДШ!», «Новогодние окна», «Окна Победы», «Подари книгу» и областной онлайн-акции «Во имя жизни».

Для ребят наиболее интересными оказались очные мероприятия, где присутствовало живое общение со сверстниками. Онлайн-мероприятия помогли расширить возможности для участия членов детского объединения в конкурсах регионального и федерального уровня.

Отражением эффективной работы детского общественного объединения «РИТМ» стала победа в марафоне детских общественных объединений «Время действовать» среди ДОО школ г.о.г. Кулебаки, который проходил в течение всего учебного года.

Работа по профессиональному самоопределению обучающихся.

Особое внимание в прошедшем учебном году уделялось работе по профессиональному самоопределению учащихся. Подготовке к сознательному выбору профессии способствовали мероприятия школьного и муниципального уровня: участие в муниципальном проекте «Профессиональный навигатор», в рамках которого ребята участвовали в конкурсах «Калейдоскоп творческих профессий», «Управленческое мастерство», квесте «Образование. Наука. Профессия», муниципальном проекте «ТехноКвест «Твои горизонты», конкурсе детских компьютерных творческих работ «Этот удивительный мир профессий», участие в муниципальном конкурсе сочинений и рисунков «Моя будущая профессия». Учащиеся 10-11 классов приняли участие во всероссийских открытых уроках «ПроеКТОриЯ» в режиме интернет-трансляции. Ежегодно обучающиеся 9, 11 классов принимают участие в Ярмарке профессий.

Обучающиеся 11-х классов продолжили участие в стартовавшем в 2018г. федеральном проекте ранней профориентации школьников «Билет в будущее».

Формирование правовой культуры.

В целях снижения правонарушений среди школьников, пропаганде позитивного образа жизни в прошедшем учебном году был проведен ряд традиционных мероприятий. Среди них – Неделя профилактики правонарушений «Мой выбор», целью которой была популяризация позитивного стиля жизни, пропаганда и формирование положительных привычек (организаторы: соц. педагоги Ситникова Л.А., Лапина С.Е., педагог-психолог Колкова Е.А., ст. вожатый Галаева К.И.), участие во Всероссийской неделе безопасности дорожного движения, муниципальная акция «Засветись!», «Правовой десант» (профилактические мероприятия библиотеки №2), встреча

обучающихся 8 кл. с врачом-наркологом, участие в правовой игре «Калейдоскоп прав и обязанностей» (организатор - КДН и ЗП), участие в конкурсе социальной рекламы «Наш взгляд» среди подростков и молодежи акция «Мир добра и толерантности».

В целях укрепления морально-нравственных ценностей и популяризации здорового образа жизни широко использовались видеоматериалы проекта «Общее дело».

Классные часы по пропаганде здорового образа жизни, организованные классными руководителями, прошли в каждом классе.

Специалисты социально-психологической службы школы сформировали и распространили среди ребят памятки и буклеты с информацией о позитивном взаимодействии в семье и доступных способах проведения досуга.

Проводилась работа по повышению правовой грамотности учащихся (правовые беседы представителей ОПДН МО МВД) и родителей («Роль родительской поддержки в подростковом возрасте» (родители обучающихся 7-9-х классов); «Взаимодействие семьи и школы в воспитании и развитии личности ребёнка» (родители 4а класса)

На конец учебного года на учете в ОПДН и КДНиЗП состоит 9 человек. С учащимися проводились индивидуальные беседы, осуществлялся ежедневный контроль за их успеваемостью и посещаемостью, учащиеся были заслушаны на Совете профилактики. С данной группой в течение всего года работали: администрация школы, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители и инспектор ОПДН ОМВД.

На конец учебного года на учете в ОПДН и КДН и ЗП состоит 3 человека. С учащимися проводились индивидуальные беседы, контроль, за их успеваемостью и посещаемостью, учащиеся были заслушаны на Совете профилактики. С данной группой в течение всего года работали: администрация школы, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители и инспектор ОПДН МО МВД.

На внутришкольном учете состоит 8 человек, также под контролем находятся учащиеся из неблагополучных семей (4 семьи).

Для данной категории учащихся разработаны воспитательные программы индивидуально-сопровождения классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом. Работа строится на основе взаимодействия всех структур воспитательной системы школы, в тесном сотрудничестве с КДН и ЗП, ОПДН МВД.

Досуговая деятельность школьников ГР осуществляется не только в учебное время. Планируется занятость учащихся в свободное от уроков время, в период каникул, ребята привлекаются к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

Развитие ученического самоуправления.

В 2020-2021 учебном году лидерами ДОО «РИТМ» были организованы следующие мероприятия: акция «Голубь мира», мастер-классы «Подарок маме», «Новогодняя открытка», поздравления педагогов с Днем учителя и Международным женским днем, а также онлайн-мероприятия: челлендж «Наши защитники», акции «Стихи Победы», «С Днем рождения, СПОНО!», запуск подкаста «Беседа с интересным человеком» в группе ДОО «РИТМ в соц. сети ВКонтакте и другие.

В этом году члены детского объединения приняли участие в многочисленных делах и мероприятиях РДШ - Днях единых действий, участвовали во всероссийских акциях «С Днем Рождения, РДШ!», «Новогодние окна», «Окна Победы», «Подари книгу» и областной онлайн-акции «Во имя жизни».

Для ребят наиболее интересными оказались очные мероприятия, где присутствовало живое общение со сверстниками. Онлайн-мероприятия помогли расширить возможности для участия членов детского объединения в конкурсах регионального и федерального уровня.

Отражением эффективной работы детского общественного объединения «РИТМ» стала победа в марафоне детских общественных объединений «Время действовать» среди ДОО школ г.о.г. Кулебаки, который проходил в течение всего учебного года.

Результаты участия в районных и областных конкурсах

Наименование мероприятия	Уровень	Результативность
<i>Онлайн-мероприятия</i>		

Сбор-старт лидеров ДОО г.о.г. Кулебаки «Мы - команда»	муниципальный	призёр
Сбор-старт «МАКС»	муниципальный	призёр
Конкурс "Мы Союз СПО-ФДО!" <i>Колкова Анастасия</i>	муниципальный	призёр
Конкурс "Мы Союз СПО-ФДО!" <i>Колкова Екатерина</i>	муниципальный	победитель
Конкурс "Мы Союз СПО-ФДО!" <i>Слюдова Екатерина, Ситникова Екатерина, Кузнецова Дарья, Долгошеева Марина</i>	муниципальный	участие
Проект «От идеи к действию»	муниципальный	победитель
Конкурс по информационно-медийному направлению "Медиагруппа"	муниципальный	3-е место
Сетевой проект «Нижегородские каникулы»	областной	участие
Квест «В поисках профессии»	муниципальный	победитель
Конкурс агитбригад «О космосе слагаются легенды»	муниципальный	3-е место
Конкурс "Лидер XXI века" <i>Егачева Елизавета</i>	муниципальный	2-е место
Конкурс декоративно-прикладного, дизайнерского и медиа-творчества «Зимние сказки» <i>Грошева Дарья</i>	муниципальный	2-е место
Конкурс молодёжных агитбригад «Новое поколение за ЗОЖ!»	муниципальный	3-е место
Очные мероприятия		
Конкурсно-игровая программа «Уходят в космос корабли»	муниципальный	1-е место
Экскурсионно-образовательный маршрут «ПРОшагай Нижний Новгород» в рамках фестиваля «Великий Нижний Новгород»	муниципальный	2-е место
Конкурс проектов «Город. Улицы. Люди.» в рамках фестиваля «Великий Нижний Новгород»	муниципальный	победитель
Марафон ДОО г.о.г. Кулебаки «Время действовать!»	муниципальный	победитель

Результаты участия в конкурсах профессионального мастерства

Наименование конкурса	Уровень	Результативность
Фестиваль организаторов детского общественного движения в Нижегородской области «Бумеранг»	муниципальный	победитель
Фестиваль организаторов детского общественного движения в Нижегородской области «Бумеранг»	региональный	участие
Конкурс детской и молодежной журналистики "Медиапространство 2.0"	региональный	участие
Всероссийский конкурс «Навигаторы детства»	федеральный	победитель

Обучающиеся активно участвуют в волонтерском движении, целью которого является развитие высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольческого труда на

благо общества и привлечения их к решению социально значимых проблем. Задача освоения личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы успешно решается через деятельность волонтерского объединения «Сверстник» (учащиеся 5а, 9б, рук. И.Н.Чендакова) и волонтерской группы «СелфКвест» (учащиеся 10а, рук.Е.А.Колкова).

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

В системе единого образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в прошедшем учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей.

Система дополнительного образования реализуется с помощью внутренней сети творческих объединений, а также расширением связей с городскими объединениями дополнительного образования.

Учебный год	Занятость учащихся начальной школы %	Занятость учащихся основной школы %	Занятость учащихся средней школы %
2018-2019	100	73	48
2019-2020	100	76	48
2020-2021	100	76	36

Дополнительные образовательные общеразвивающие программы по времени реализации, в основном, краткосрочные. Возраст детей, на которых ориентированы дополнительные образовательные программы, - 7-17 лет.

Результаты мониторинга демонстрируют в целом положительную динамику занятости учащихся в системе дополнительного образования.

Учреждения дополнительного образования, культуры и спорта посещают 603 (83%) обучающихся.

Направленность дополнительных образовательных общеразвивающих программ школы:

1. Художественная: «Вокальная студия «Диапазон», рук. Майорова А.М.; «Искусство вокруг нас», рук. Круглова Т.А.; «Лоскутик», рук. Михеева И.Н..

2. Социально-гуманитарная: Волонтерское объединение «Сверстник», Чендакова И.Н.; «Час общения», Галаева К.И.; «СелфКвест», Колкова Е.А.; «ИНФОцентр», Шеина Е.А.; «Занимательная грамматика», рук. Ивлева С.Б., «Читайка», рук. Балашова Т.В., «Почемучка», рук. Захарова Л.В., «Основы православной культуры», рук.Авдеева Н.В., Захарова В.Н., Вагина Н.В., «Медиа-старт», рук. Шеина Д.Ю.

3. Естественно-научная: «ШАН «Созвездие», Кручинина О.А.; «Занимательная математика», Савелова А.С.; «Мир геометрии», Серова Е.Ю.; «Хочу все знать», Астрова О.С.).

5. Туристско-краеведческая: «Юные туристы», Рубцов М.М..

Представленный спектр услуг дополнительного образования и внеурочной деятельности школы позволяют обучающимся выбирать занятия по интересам, реализовать свои возможности в различных направлениях деятельности.

Эффективность воспитательной работы отражается в высоких результатах по итогам мероприятий различного уровня.

Результативность участия в конкурсах

Учебный год	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
2018-2019	105	4	-
2019-2020	110	15	1
2020-2021	163	22	38

Результативность участия в соревнованиях

Учебный год	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
2018-2019	26		-
2019-2020	32	1	-
2020-2021	20	1	-

Высокий уровень подготовленности показали обучающиеся нашей школы на муниципальных и региональных спортивных соревнованиях – 1 место в муниципальной Спартакиаде школьников-2021.

За активное участие в общественной жизни школы по итогам года было награждено 201 обучающихся (28%). Это свидетельствует о том, что среди наших учеников много талантливых и творческих детей и что в школе есть все возможности для успешного проявления их талантов.

Работа с родителями.

Воспитание в школе не может строиться без учета того, что личность ребенка во многом формируется в семье. Сотрудничество семьи и школы осуществлялось по нескольким маршрутам-направлениям:

- организация партнёрской деятельности педагогов и родителей;
- организация совместной деятельности детей и родителей;
- работа социальной и психолого-педагогической служб.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника.

В школе успешно действуют классные родительские комитеты. Родители являются помощниками классных руководителей в организации урочной и внеурочной деятельности.

В начале учебного года проводится работа по изучению семей учащихся, составляется социальный паспорт школы, и в течение всего учебного периода организовывается индивидуальная работа с семьями, нуждающимися в педагогической поддержке.

Приобщать детей и их родителей к духовным общественным ценностям, воспитывать чувства патриотизма, уважения к труду помогают концерты к праздникам, знаменательным датам, смотры, конкурсы, организованные силами учащихся и педагогов школы, на которых в качестве участников и зрителей присутствуют родители. Таким образом, взрослые получают возможность убедиться в талантах и способностях своих детей, а также оценить уровень организации воспитательной работы в школе.

Все это способствует улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей.

В соответствии с полученными результатами, в новом 2020-2021 учебном году целесообразно:

1. Продолжить работу над совершенствованием образовательной среды, в которой учащиеся могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.
2. Повышать эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности и толерантности.
3. Формировать в школьном коллективе уважительное отношение к правам всех субъектов образовательного процесса.
4. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для стремления их к позитивному образу жизни.
5. Создавать условия для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
6. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Таким образом, педагогический коллектив школы понимает, что главным условием успеха образовательного процесса является творческий союз детей и взрослых, объединенных

общими целями, общей деятельностью. Качество воспитания определяется не только объемом проводимых мероприятий, но и качеством отношений между детьми, взаимоотношений их с окружающими и взрослыми.